**黑龙江职业学院 电气工程 分院专业课程大纲**

 2015-2016 学年度第 一 学期 应用电子技术 专业（英才班）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | C语言程序设计 | 课程代号 |  |
| 课程类型 | □素质通识 □学院统整 ☑专业核心 □专业选修 | 授课教师 | 徐鹏 |
| 修读方式 | ☑必修 □必选 □选修 | 学时/学分 | 56/3.5  |
| 是否配备教学助理 | □是 ☑否 | 实践学时 | 40 |
| 上课地点 | ☑校内 □校外 | 周学时 | 4 |
| 教学场所 | □教室 ☑实训（验）室 □一体化教室 □生产性实训基地 □其它( ) |
| 办公地点 | 实训楼208 | 联系方式 | 13936262658 |
| 课外答疑时间 | 每周三、周五下午 | 学程课程 | □是 ☑否 |
| A课程描述 | 本课程旨在引领学生了解C语言基础知识，善用C语言集成开发环境 **(目的)**，通过运用正确的数据类型与合理的程序结构，借助数组、函数、指针等相关方法，进行C语言程序的编写 **(历程)**，以实现对微处理器硬件编程部分的设计 **(预期成果)**。 |
| B教学目标(标注 能力指标) | 1.能够了解C语言发展及特点，善用C语言集成开发环境。**(BDd1)** 2.准确描述C语言中基本数据类型、运算符和表达式。（**DDd1）**3.熟知C语言程序结构，善用适当结构进行程序设计。**(EDd1)**4.利用数组设计、编写C程序。**(EDd2)**5.合理使用函数设计、编写C程序。**(EDd2)**6**.**善用指针设计、编写C程序。**(EDd2)** |
| C核心能力 | 沟通整合(A) | 学习创新(B) | 责任关怀(C) | 问题解决(D) | 专业技能(E) | 职业素养(F) | 备注 |
| D课程权重 | 5% | 15% | 0% | 15% | 65% | 0% | 合计100% |
| E教材内容大纲 | 1.C语言概述 **(M1-BDd1)** |
| 2.基本数据类型、运算符和表达式 **(M2-DDd1)** |
| 3.顺序结构程序设计 **(M3-EDd1)** |
| 4.选择结构程序设计 **(M3-EDd1)** |
| 5.循环结构程序设计 **(M3-EDd1)** |
| 6.数组 **(M4-EDd2)** |
| 7.函数 **(M5-EDd2)** |
| 8.指针 **(M6-EDd2)** |
| F教学方式 | ☑讲授 □讨论或座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习 □实习 □参观访问 □其它( 模拟演练 ) |
| G学习评价 | 成绩项目 | 配分 | 评价方式(呼应能力指标) | 细项配分 | 说明 |
| 平时成绩 | 60 | 口语评价(**DDd1、BDd1**、**EDd1**、**EDd2**) | 10 | 课堂上课发言、参与讨论：基本分5，每次参与讨论各酌予加分0.5至1分。评价规准如附件1 |
| 实作评量(实作)(**EDd1**、**EDd2、BDd1**) | 50 | 1.设计环节20分：基本分10分。2.编写环节20分：基本分15分。3.调试环节10分：基本分7分。评价规准如附件2 |
| 期中成绩 | 20 | 实作评量(报告)(**EDd1**、**EDd2、BDd1**) | 20 | 程序设计、编写与调试。评价规准如附件2 |
| 期末成绩 | 20 | 实作评量(报告)(**EDd1**、**EDd2、BDd1**) | 20 | 程序设计、编写与调试。评价规准如附件2 |
| H进度表 | 周别 | 单元名称与内容 | **能力指标** | 教学目标 |
| 1-1 | **单元一 初识C语言**1. C语言的发展及特点；2.几个典型的C程序；3. C程序的基本结构； | **BDd1** | M1 |
| 1-2 | 4. C语言的基本符号与词汇；5. C语言集成开发环境。 | **BDd1** | M1 |
| 2-1 | **单元二 认识C语言中的数据、运算符和表达式**1. C语言中基本数据类型的分类。2.常量与变量。3.整型数据。4.实型数据。 | **DDd1** | M2 |
| 2-2 | 5.字符型数据。6.不同类型数据的混合运算。 | **DDd1** | M2 |
| 3-1 | 7. C语言中各种运算符与表达式。8.运算符的优先级与结合性。 | **DDd1** | M2 |
| 3-2 | **单元三 顺序结构程序设计**1.算法的概念。2.算法的表示方法。3.结构化程序的设计方法。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 4-1 | 4. C语句的种类。5.数据输出函数的使用。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 4-2 | 6.数据输入函数的使用。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 5-1 | **单元四 选择结构程序设计** 1.关系运算符和关系表达式2.逻辑运算符和逻辑表达式。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 5-2 | 3.最基本的if语句。4. if else语句。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 6-1 | 5.多分支选择语句。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 6-2 | 6. switch语句。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 7-1 | **单元五 循环结构程序设计** 1. while语句。2. do-while语句。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 7-2 | 3. for语句。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 8-1 | 4. goto语句。5.几种循环控制语句的比较。6. break和continue语句。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 8-2 | 7.循环嵌套的几种形式。8.循环嵌套的使用。 | **BDd1、EDd1** | M1、M3 |
| 9-1 | **单元六 数组的使用**1.一维数组的定义。2.一维数组的引用。3.一维数组的初始化。 | **ADd1、BDd1****EDd1、EDd2** | M1、M3、M4 |
| 9-2 | 4.二维数组的定义。5.二维数组的引用。6.二维数组的初始化。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M4 |
| 10-1 | 7.字符数组的定义。8.字符数组的引用。9.字符数组的初始化。10.字符数组与字符串。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M4 |
| 10-2 | 11.字符串的输入、输出和处理函数。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M4 |
| 11-1 | **单元七 函数的设计与使用**1.模块化程序设计思想。2.C函数的分类。3.C函数的定义及说明。4.函数的参数。 | **ADd1、BDd1****EDd1、EDd2** | M1、M3、M5 |
| 11-2 | 5.函数的返回值。6.函数的语句调用。7.函数的表达式调用。8.函数的嵌套调用。9.函数的递归调用。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M5 |
| 12-1 | 10.数组元素作函数参数。11.数组名作函数参数。12.变量的作用域。13.变量的生存期。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M5 |
| 12-2 | 14.函数综合实作。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M5 |
| 13-1 | **单元八 指针的使用**1.指针和指针变量。2.指针变量的定义。3.指针变量的操作。 | **ADd1、BDd1****EDd1、EDd2** | M1、M3、M6 |
| 13-2 | 4.指针的赋值运算。5.指针的加减运算。6.指向数组的指针。7.通过指针引用数组元素。8.指向字符串的指针。9.字符串指针变量与字符数组的区别。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M6 |
| 14-1 | 10.函数指针变量。11.指针型函数。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M6 |
| 14-2 | 12.指向指针的指针。 | **BDd1、EDd1、EDd2** | M1、M3、M6 |
| I指定教材 | 向华（2012）. C语言程序设计（第2版）. 清华大学出版社。 |
| J参考书籍 | 1.谭浩强（2012）.C语言程序设计.清华大学出版社。2.张曙光（2014）.C语言程序设计.人民邮电出版社。3.张敏霞（2013）.C语言程序设计教程.电子工业出版社。 |
| K先修课程 | 计算机操作基础 |
| L教学资源 | 硬件：计算机。软件：Turbo C软件、C-free软件。 |
| M注意事项 | 1．本课程大纲A—E项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵，教师不宜自行更改；2．本课程大纲F—G项赋予教师教学专业自主，教师可根据教学需要进行调整；3．请尊重知识产权，不得非法影印。 |

附件1

**学生平时成绩评量表**

学生姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 评价期间:自 年 月 日起至 年 月 日止

学 号:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

班 别:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 评量日期:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评量要项 | 得分 | 评语与建议 |
| 一.出席状况 (20%) 1.旷课 2.请假 3.迟到或早退 4.参与学习活动或会议 |  |  |
| 二.课堂表现(40%) 1.学习态度 2.课堂任务 3.实验操作 |  |  |
| 三.作业表现 (20%) 1.上交情况 2.准确率 3.知识整合运用 4.处理问题能力 |  |  |
| 四. 口语表现 (20%) 1.口语表达能力 2.内容组织能力 3.回答问题 4.时间控制 |  |  |
| 总评 | 总分: |

|  |
| --- |
| 二、评量规准 |
| 向度 | A | B | C | D | E |
| 1.出席情况(20分) | 不曾请假、迟到或早退，且踊跃参与学习活动或会议 | 不曾请假、迟到或早退，且对参与学习活动或会议态度尚佳 | 按照规定请假、不曾迟到或早退，且对参与学习活动或会议态度尚佳 | 按照规定请假、不超过6次迟到或早退，但对参与学习活动或会议态度不积极 | 常请假、迟到或早退(超过6次)，且对参与学习活动或会议态度不积极 |
| 2.课堂表现(40分) | 学习能积极主动、课堂任务精准完成、与老师互动效果很好 | 学习能较积极主动、课堂任务正确完成、与老师互动效果较好 | 学习能主动、课堂任务较正确完成、与老师互动效果较好 | 学习主动性较差、课堂任务完成较少、与老师互动效果一般 | 不学习或不完成课堂任务 |
| 3.作业表现(20分) | 作业上交及时，准确率很高，能将知识整合、灵活运用，处理问题能力很强 | 作业上交及时，准确率较高，能将大部分知识整合、灵活运用，处理问题能力较强 | 作业上交及时，准确率较高，能将部分知识整合、运用，处理问题能力一般 | 作业上交较晚，准确率较低，不能将知识整合、运用，处理问题能力较差 | 没有上交作业，准确率很低，知识点错误 |
| 4.口语表现 (20分) | 讲述流畅、精准，主题表达明确、逻辑清晰，时间控制很合理 | 讲述通顺、正确，主题表达较明确、逻辑正确，时间控制较合理 | 讲述尚可、较正确，主题表达部分明确、逻辑需加强，时间控制一般 | 讲述欠通顺、较正确，主题表达不清、逻辑欠佳，时间控制不当 | 讲述混乱或无法回答问题，缺乏逻辑，时间控制分配不当 |
| 注：各项目之A、B、C、D、E依据占配分的100%、80%、60%、30%、0%。 |

附件3

**学生实作成绩评量表**

学生姓名:\_\_\_\_\_\_\_ 学 号:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班 别:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 评量日期:

|  |
| --- |
|  各位同学：为呈现本单元「 」的学习成果，请于单元中实现程序设计。 |
| **一、实作重点与评价：**请针对下列评价项目并参酌「二、评价规准」，于自评字段打「A、B、C、D、E」其中一项后，再请老师于合计栏复评。 |
| 评价项目 | 自评与老师复评(A至E) |
| 自评 | 老师 |
| 1.变量定义(20%) |  |  |
| 2.程序算法设计(20%) |  |  |
| 3.程序结构设计(40%) |  |  |
| 4.程序显示结果及调试(20%) |  |  |
| 合计 |  |  |
| 分享： |
| 评价教师： . |
| **二、评价规准** |
| 符号 | A | B | C | D | E |
| 1.变量定义(20%) | 变量名称、数量、数据类型均定义正确。 | 变量名称、数量定义正确但部分数据类型定义不合理。 | 变量名称、数据类型定义正确但数量与程序中使用部分不对应。 | 变量名称、数量、数据类型定义均不正确。 | 无法完成变量的定义。 |
| 2.程序算法设计(20%) | 程序算法设计正确并合理。 | 程序算法设计正确但不是最佳算法。 | 程序算法设计部分正确。 | 程序算法设计完全不正确。 | 无法完成程序算法设计。 |
| 3.程序结构设计(40%) | 程序结构设计正确并合理。 | 程序结构设计正确但不是最合理结构。 | 程序结构设计部分正确。 | 程序结构设计完全不正确。 | 无法完成程序结构设计。 |
| 4.程序显示结果及调试(20%) | 程序能够运行并显示结果完全正确。 | 程序出现两处以内错误并能调试改正后运行。 | 程序出现两处至四处并能调试改正后运行。 | 程序出现四处以上错误并能调试改正后运行。 | 程序无法运行并无法调试改正错误。 |
| 注：各项目之A、B、C、D、E依据占配分的100%、90%、60%、30%、0%。 |